

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 8 г. Канска

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 8

 Деменкова Н.В.

Приказ № 83/2 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Школьное самоуправление «Лидеры»**

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Христюк Анастасия Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	5
Планируемые результаты .....	7
Содержание программы .....	8
2. Организационно-педагогические условия .....	8
Учебный план .....	9
Календарный учебный график .....	
Формы аттестации .....	9
Оценочные материалы .....	9
Материально – техническое и информационное обеспечение программы .....	11
Кадровое и методическое обеспечение программы .....	11
Список литературы .....	12

## Пояснительная записка

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности. Необходимым в данном аспекте является и развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное самоуправление «Лидеры» адресована обучающимся, входящим в состав актива ученического самоуправления школы, которые хотят сделать жизнь школы, города, района лучше и интересней.

Программа социально-гуманитарной направленности реализуется в творческом объединении «Школьное самоуправление «Лидеры»

Основными предпосылками разработки программы стали: создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, старшеклассников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности и создание условий для развития лидерства в детских коллективах. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Развитие ученического самоуправления невозможно без выявления, поддержки и обучения ярких самостоятельных личностей, участвующих в организации процессов самоуправления школы.

Основная идея данной Программы – способствовать развитию у обучающихся инициативности, готовности к самостоятельному решению жизненных задач и проблем, умений управлять собой в разных специально моделируемых и жизненных ситуациях,

планировать и осуществлять саморазвитие, предоставлять возможность для самореализации.

Для того чтобы обучающийся чувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать чувства, формировать свою точку зрения и аргументировать ее.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального Проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

**Направленность программы** социально- гуманитарная.

Программа «Школьное самоуправление «Лидеры» позволяет сформировать у учащихся творческие знания и умения, которые осваиваются детьми в области видеопроизводства. Обучение дает возможность выражать свою точку зрения и приобретать навыки, необходимые для работы со словом и изображением.

**Актуальность программы.** Отношение современных школьников к общественной жизни, в том числе и школьной, вызывает к себе особое внимание педагогов и родителей. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Заинтересованность молодого поколения в участии в общественной жизни школы и города, повышение инициативы и социальной активности, умение сотрудничать

с разновозрастными коллективами, сформированные лидерские навыки и качества  
– важные аспекты данной Программы.

**Новизна программы** заключается в сочетании проектной, социально активной, конкурсной и творческой деятельности, в подготовке лидеров и активистов ученического самоуправления к участию в общественной жизни общеобразовательного учреждения, города, района. В рамках программы организовано сотрудничество с социальными партнёрами.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она рассчитана на конкретную категорию обучающихся – активистов ученического самоуправления и учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств, оказывает помощь в развитии ученического самоуправления в школе.

Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков. Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления) сформировать, навыки уверенного поведения, коммуникативные умения: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения.

Программа включает различные направления работы: правовое, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также социальное проектирование и организацию социальной значимой деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, дискуссий на актуальные темы, в процессе которых отрабатываются навыки организации работы активистов ученического самоуправления школы, техника ведения переговоров, спора, умение упорядочить точки зрения, достичь согласия, выработать общее решение в группе. При организации и проведении массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий – часовая нагрузка может увеличиваться по мере необходимости и условий работы обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** Программа разработана с учетом психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов. Содержание программы соответствует актуальным потребностям обучающихся среднего и

старшего школьного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся путем включения в работу ученического самоуправления.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- приобретение знаний об основах деятельности ученического самоуправления.
- знакомство с типологией лидера, ключевыми качествами лидера.
- приобретение опыта и знаний о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогами, администрацией школы.
- овладение основными приёмами формирования команды.
- овладение навыками ведения документации совета ученического самоуправления.
- обучение методике разработки социальных проектов.
- обучение основам организации и проведения досуговых и познавательных мероприятий со сверстниками;
- приобретение опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

Развивающие:

- развитие творческих и организаторских способностей;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- развитие аналитического и критического мышления, рефлексивной культуры.
- развитие приемов логического мышления, устной речи и наблюдательности.



Воспитательные:

- воспитание инициативности, целеустремленности, ответственности;
- развили коммуникативной компетентности;
- развили лидерских качеств.
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

### **Адресат программы**

Участие в реализации данной программы принимают обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет в начале учебного года без предварительного отбора.

**Формы и режим занятий:** групповые и индивидуальные.

**Срок реализации программы:** 1 год, 1 час в неделю, 36 часов в год.

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий** – занятия в объединении проводятся по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Дополнительный набор на обучение осуществляется при наличии свободных мест в группе без предварительного прослушивания.

**Численность объединения** - 15 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей).

**Формы проведения занятий:**

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная;
- внеаудиторная;
- дистанционная.

### **Материально – техническое и информационное обеспечение программы**

1. Смартфон
2. Компьютер
3. Проектор

## **Кадровое и методическое обеспечение Программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей методикой.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- познакомятся с основными терминами тележурналистики;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- базовые навыки съемки видеоролика;

### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### **Личностные:**

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха неуспеха практической журналистской деятельности

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие

*Теория:* знакомство с группой. Правила техники безопасности. Цели и задачи программы.

*Практика:* игры на знакомство «Свисток имен», «Верю- не верю», «Снежный ком».

*Рефлексия.*

### Тема 2.. Общение, как фактор жизнедеятельности.

*Теория:* Понятие общения, структура общения, виды общения, вербальное и невербальное общение

Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Ведение диалога. Бесконфликтное общение.

*Практика:* упражнение «Совет племени», «Таможня»,» «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.

*Рефлексия.*

### Тема 3. Личность в обществе

*Теория:* взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

*Практика:* упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров»,

«Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие».

*Рефлексия.*

#### **Тема 4.. «Лидерство в команде»**

*Теория:* понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

*Рефлексия.* Задание «Портрет лидера» социальное проектирование.

#### **Тема 5.. Личностные особенности лидера.**

*Теория:* типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

*Практика:* упражнения: «Ассоциация со встречаей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка».

*Рефлексия.*

#### **Тема 6. Межличностная коммуникация в лидерстве**

*Теория:* понятия «Общение», «Коммуникация», «Тайм- менеджмент». Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм- менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

*Практика:* упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды».

*Рефлексия.*

#### **Тема 7. Организаторские способности лидера**

*Теория:* организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

*Практика:* деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы. Кто я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. Решение кейсовых заданий по лидерству.

*Рефлексия.*

## **Тема 8. Эффективная самопрезентация**

*Теория:* понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер.

Стиль в одежде.

*Практика:* игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения:

«Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть  
в глаза»,

«Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка».

Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды».

*Рефлексия.*

## **Тема 9. Портфолио лидера.**

*Теория:* понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого организаторами для участия в конкурсах.

*Практика:* игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

*Рефлексия.*

## **Тема 10. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива.**

*Теория:* ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию своих прав прописанных в положении о работе ученического самоуправления в реальной повседневной жизни своего образовательного учреждения. Взаимодействие со школьниками, учителями и администрацией своего образовательного учреждения.

Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

*Практика:* заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссия на тему: «Проблемы в деятельности ученического самоуправления».

Подготовка группового проекта по теме «Модель школьной республики «БудуШел», разработка модели ученического самоуправления.

*Рефлексия.*

## **Тема 11. Нормативно правовая база ученического самоуправления.**

*Теория:* разбор и изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления.

Работа с документами:

- положение о школьной республике БудуШел
- положение об ученической Конференции;
- план работы школьной республики БудуШел;
- протокол заседания школьного парламента.

*Практика:* работа с документацией ученического самоуправления, изменения, исправления. Изучение структуры Совета ученического самоуправления. Разработка плана работы Совета ученического самоуправления. Решение кейсов по нормативно-правовым

основам ученического самоуправления.

*Рефлексия.*

## **Тема 12. Лидер и командообразование**

*Теория:* основные приемы формирования команды. Создание Совета ученического самоуправления, исходя из положения о работе школьной республики БудуШел и структуры школьной республики. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности коллектива.

*Практика:* игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие:

«Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто

быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

*Рефлексия.*

### **Тема 13. Технологии коллективно- творческой деятельности.**

*Теория:* коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика:* работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам.

*Рефлексия.*

### **Тема 14. Игровые программы**

*Теория:* понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Типы и виды игр.

*Практика:* игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

*Рефлексия.*

### **Тема 15. Конфликты и способы их разрешения.**

*Теория:* просмотр мультипликационного фильма «Конфликт». понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

*Практика:* упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

*Рефлексия.*

### **Тема 16. Методика создания социальных проектов.**

*Теория:* социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать



вместе с командой общий проект. Подготовка к конкурсу «Лидер года».

*Практика:* разработка и защита социального проекта. Работа в группах.

*Рефлексия.*

### **Тема 17. Искусство публичного выступления.**

*Теория:* основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Виды публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи.

*Практика:* упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер».

Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

*Рефлексия.*

## **Тема 18. Школьные выборы**

*Теория:* изучение проведения выборов лидера

*Практика:* разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают»

## **Тема 19. Итоговое занятие.**

*Практика:* Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?».

*Рефлексия*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название занятия	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Интерактивная беседа
2.	Общение, как фактор жизнедеятельности	1	1	-	Лекция, дискуссия.
3.	Личность в обществе	2	1	1	Тренинг, практические и творческие занятия.
4.	«Лидерство в команде»	2	1	1	Деловая игра
5.	Личностные особенности лидера	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия
6.	Межличностная коммуникация в лидерстве	2	1	1	Лекция, тренинг, дискуссия. Практические занятия
7.	Организаторские способности лидера.	2	1	1	Интерактивная беседа

8.	Эффективная самопрезентация	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия
9.	«Портфолиолидера»	2	1	1	Интерактивная беседа
10.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива	2	1	1	Лекция, дискуссия
11.	Нормативно правовая база совета школьного самоуправления.	2	1	1	Лекция, Практическое занятие
12.	Лидер и командообразование	2	1	1	Тренинги. Практические и творческие занятия
13.	Технологии коллективно-творческой деятельности.	2	1	1	Деловая игра
14.	Игровые программы	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
15.	Конфликты и способы их решения	2	1	1	Деловая игра, тренинг

16	Методика создания социальных проектов»	2	1	1	Деловая игра
17.	Искусство публичного выступления.	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия
18.	Школьные выборы	2	-	2	Деловая игра
19.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа с игровыми элементами
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	-

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

**Форма аттестации** – защита коллективного проекта

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные материалы** – краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем\разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения\учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

**Итоговый контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

**Формами контроля** могут быть следующими: педагогические наблюдения, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, семинар, конкурс, фестиваль, радиоэфир, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

### **Методы и технологии**

Для реализации задач и содержания программы используется ряд основных методов и приёмов:

- информационно-познавательные – беседы, деловые игры, дискуссии, тренинги
- практические – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;

- контроль – анализ деятельности обучающихся;
- индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы.





## **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Помещение для занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- ПК для педагога с подключением к Интернету;
- мультимедийный проектор, экран.

### **Методическое сопровождение программы**

При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. по темам «Проектная деятельность»: «Шаг за шагом или технология подготовки реализации социального проекта», М.: Владос, 2012.-149с.
5. по темам коллективно-творческая деятельность, игра: 1) «Энциклопедия коллективно творческих дел», Курган.: ИПКРО, 2007.-647с.
6. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков /Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.

7. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994.

- **Методические рекомендации по организации и ведению образовательной деятельности по программе**

Основная форма образовательного процесса учебное занятие.

Алгоритм учебного занятия может быть следующим:

1 этап. Организационно-подготовительный. Анализ предыдущего учебного занятия, диагностика усвоенных знаний.

2 этап. Моделирующий. Активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий тренинговых упражнений, коммуникативных игр, развивающих определенные умения обучающихся; осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений; самостоятельное выполнение творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

3 этап. Итоговый. Подведение итогов деятельности.

Формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- контрольные задания;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

Алгоритм занятия может изменяться, уточняться, детализироваться.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, работа в группах, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные

группы **методов**. Все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
Объяснительно-иллюстративный	Рассказ, показ, объяснение, беседа, инструктаж, лекция.
Репродуктивный	Пример, поручения, алгоритм действий, упражнения.
Проблемный	Проблемные ситуации, убеждение, сюжетно-ролевая игра, обобщение.
Практический	Работа над кейсовыми, проблемными заданиями
Частично-поисковый	Наблюдение, самостоятельное выполнение поручений (самостоятельная работа), соревнования, конкурс, диспут, самоуправление)
Исследовательский	Сбор фактов, обсуждение, анализ, творческие задания, проектирование

В ходе реализации программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская): развитие индивидуальных способностей обучающегося, использование индивидуального опыта обучающегося, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха, учет возрастных и психологических особенностей, формирование положительной Я-концепции;

- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков): индивидуальные задания с различной сложностью выполнения;

- игровые технологии - игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствует использованию различных способов мотивации. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Игра воспитывает чувство дружбы, взаимовыручки, чувство долга, поддержки. В случае необходимости играющий должен уступить, помочь другу. Играя в составе команды, каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремиться как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

- технология моделирования - внедрение технологии моделирования (интерактивного взаимодействия) на занятиях способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся, столь необходимых в современных динамичных условиях жизни. При интерактивном взаимодействии даже самые застенчивые и робкие обучающиеся, боящиеся любой публичной коммуникации, как правило, становятся активными участниками и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой; учатся выражать и обосновывать свои мысли, слушать товарищей; учатся осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия, так как в процессе обучения моделируются процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.

- технология проблемного обучения - методическими основами проблемного обучения на занятиях являются:

- а) самостоятельность логического мышления обучающихся, которые включаются в процесс активного познания управленческого, организаторского искусства;

- б) открытие неизвестного, нового.

Проблемная ситуация в обучении основам организаторского искусства включает три основных компонента:

- потребность в поисковой деятельности; неизвестное, которое должно быть открыто в

возникшей проблемной ситуации;

- доступность в выполнении проблемного задания.

Процесс проблемного обучения складывается из двух этапов: постановки задания и поиска неизвестного посредством самостоятельного исследования. Для реализации целей и задач данной технологии используются в педагогической практике различные способы и приемы организации процесса проблемного обучения, при которых обучающиеся не только усваивают термины и определения, запоминают факты, но и умеют применять их на практике в аналогичных и измененных условиях.

Проблемные задания на занятиях составляются с учетом всех видов деятельности: при выполнении занимательных, игровых заданиях, заполнения таблиц, составлении творческих проектов.

Использование на практике проблемного обучения доказывает, что обучающиеся при помощи самостоятельной деятельности способны создавать новое, оригинальное;

- технология коллективного творческого дела (подготовка к слетам, конференциям, фестивалям, конкурсам, разработка социальных проектов);

- информационно – коммуникационные технологии; использование в процессе обучения и воспитания ИКТ стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти обучающихся, позволяет сделать учебный материал более доступным для восприятия, расширить понятийный ряд пройденных тем, способствует улучшению усвоения учебного материала;

- технология организации проектной деятельности - проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность. Проектная методика дает возможность больше и глубже изучить тему; значительно расширяет общий кругозор; учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал; дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

Данная технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на культуру и историю своей страны. Все это призвано способствовать максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого, формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- технология портфолио - портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста.

## Список литературы

### Для учащихся:

Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993, - 200с.

Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.

Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.

Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002

Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.

Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983

Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

#### **Для педагога:**

Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ'07 / под ред. С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.

Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудилова.

Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

Медиакультура. Программа для 1-11 кл. // Основы экранной культуры. Медиакультура: сб. программ / под ред. Ю.Н. Усова. М., МИПКРО, 1996.

Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.

Питер Коуп – «Азбука фотосъемки для детей: Цифровые и пленочные камеры», Арт-Родник, 2006 г.

Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.

СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М., Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.

#### **Литература для родителей:**

Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

#### **Дополнительная литература:**

Тихомирова К.М., Рудакова Д.Т.: М.: Изд-во Ин-та содержания и методов обучения



Российской Академии образования, 2004 С. 89-92.

Хилько Н.Ф. Аудиовизуальное творчество как художественно-эстетическая деятельность // Искусство и образование. 2006 № 1 С. 59-71.

Фоминова М.А. Экранная культура в системе работы учителя мировой художественной культуры // Искусство в школе. 2003 № 5 С. 44-48.